

EL RETO DE LA CONVERGENCIA EUROPEA A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL

Julia Blández Ángel

jblandez@edu.ucm.es

Facultad de Educación - UCM

Begoña Learreta Ramos

begona.learreta@uem.es

Facultad CC Actividad Física y del Deporte - Universidad Europea de Madrid

Michel Brocard

Michel.brocard@univ-nantes.fr

UFR del Ciences du Sport - Université de Nantes

Marta Capllonch Bujosa

mcapllonch@ub.edu

Facultad de Formación del Profesorado - Universidad de Barcelona

Marta Castañer Balcells

mcastaner@inefc.es

INEFC Lleida

Augusto García Zapico

azapico@edu.ucm.es

Facultad de Educación - UCM

Herminia García Ruso

hgruso@usc.es

Facultad de Ciencias da Educación - Universidad Santiago de Compostela

Nicolás Garrote Escribano

Nicolas.garrote@edu.ucm.es

Facultad de Educación - UCM

José Pino Ortega

jpino@unex.es

Facultad de Ciencias del Deporte - Universidad de Extremadura

Ángela Sierra Robles

sierras@uhu.es

Facultad CC de la Educación - Universidad de Huelva

Miguel Ángel Sierra Zamorano

masierraz@edu.ucm.es

Facultad de Educación - UCM

Palabras clave: Educación Física; Profesor; Convergencia europea; Campus Virtual

Actualmente, el profesorado universitario cuenta con gran cantidad de información relacionada con las características del Espacio Europeo de Educación Superior. Es tal la cantidad de documentos existentes que a veces nos desborda, nos perdemos en ella, y a veces nos crea confusión ante la diversidad de términos utilizados para la misma cosa. Por otra parte, es muy general y no sirven de mucha ayuda desde el punto de vista didáctico.

Un grupo de profesores de Educación Física, procedentes de diversas universidades, hemos creado un grupo de trabajo para facilitar el proceso de adaptación de nuestras asignaturas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

A lo largo de esta comunicación se explica cómo surgió el grupo, quiénes lo forman, cuáles son sus objetivos y la forma en que están funcionando, a través de la plataforma WebCT.

1. INTRODUCCIÓN

Desde que en 1992 se firmara el Tratado de la Unión Europea (TUE) o «Tratado de Maastricht», se ha desencadenado en Europa un proceso de cambios, que han afectado a diversos ámbitos: político, económico, judicial, social, educativo, etc.

Centrándonos en el ámbito educativo, se han puesto en marcha diversos programas para fomentar la cooperación, como por ejemplo, el Programa Sócrates, que está centrado en la educación no universitaria, el Programa Leonardo Da Vinci, que está orientado a la formación profesional, y el Programa Erasmus, muy utilizado en el ámbito universitario.

Para las universidades, todo esto sólo representa la punta del iceberg, ya que el reto más grande con el que se enfrentan es la creación y puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Este reto lo iniciaron cuatro ministros europeos (Francia, Alemania, Italia y Reino Unido) el 25 de mayo de 1998, a través de la Declaración de La Sorbona. Un año más tarde, ya eran 31 países europeos, entre ellos España, los que apoyaban este ambicioso proyecto, firmando su compromiso a través de la Declaración de Bolonia.

Desde entonces, las universidades españolas se encuentran ante un proceso de cambio muy significativo que afecta a todos los niveles: administrativos, organizativos, planes de estudio, didácticos, etc.

2. EL PROFESORADO ANTE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

En líneas generales, la universidad española lleva muchos años inmersa en planteamientos didácticos tradicionales, debido fundamentalmente a dos causas: la masificación y la falta de preparación didáctica del profesorado.

Nos encontramos ante dos problemas, que necesitan: por una parte, más dotación económica para poder organizar la docencia con grupos reducidos de estudiantes y para contar con suficientes recursos espaciales y materiales; por otra parte, el profesorado habrá de aprender a diseñar sus asignaturas desde una concepción más constructivista del aprendizaje. Como señala Zaragoza Casterad (2005) «la situación social exige un nuevo modelo de profesor universitario que no sólo domine su materia científica, sino que sepa unir a la investigación y a la gestión, el papel cada vez más relevante de la docencia y de la formación psicopedagógica para aprender a enseñar».

Si bien, el tema de presupuestos económicos es complicado y se presenta con muchos interrogantes (Güelmes, 2005), el cambio por parte del profesorado es todavía más difícil, debiendo asumir nuevas tareas (Blández, 2005, 30), como:

- «Elaborar un nuevo plan docente de sus asignaturas.

- Dar mayor participación y responsabilidad a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Utilizar procedimientos y técnicas de evaluación innovadores.
- Utilizar variadas técnicas didácticas.
- Diseñar actividades de formación y materiales didácticos.
- Incorporar actividades relacionadas con el trabajo en grupo.
- Realizar una atención más personalizada y continuada de sus estudiantes.
- Revalorizar la acción tutorial.»

En definitiva, se puede afirmar que en este nuevo enfoque educativo, el profesorado constituye uno de los pilares fundamentales. Ninguna reforma educativa se logra con éxito si el profesorado no se implica en ella.

3. LA CREACIÓN DE UN GRUPO DE TRABAJO

Las universidades españolas ya se han puesto en marcha y a través de sus Oficinas de Convergencia Europea ofrecen información, organizan cursos y jornadas, dan apoyo tecnológico, y animan al profesorado para que pongan en marcha asignaturas piloto.

En el área de Educación Física ya hay un gran número de profesores que están implicados en esta nueva tarea. Aunque cada uno de ellos cuente con la información y el apoyo de su universidad, esto a veces no es suficiente, encontrándonos por ejemplo, con los siguientes problemas:

- La información es desbordante y uno se pierde en ella.
- La información se centra en aspectos muy generales y no desarrolla aspectos más específicos sobre los nuevos planteamientos didácticos.
- Hay confusión terminológica, ya que se utilizan diversos términos para una misma cosa.
- Cada área de conocimiento tiene unas características y requiere una didáctica específica.

Por estos motivos, parece interesante que se creen grupos de trabajo que agrupen al profesorado de áreas de conocimiento específicas para ayudarse unos a otros, comunicar sus dudas, intercambiar documentos, etc.

En este sentido, se ha creado un grupo de trabajo, que incluye a profesorado de Educación Física procedente de diversas universidades y centros, relacionados, tanto con la titulación de Maestro Especialidad Educación Física, como con las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El grupo también cuenta con la amable colaboración de dos asesores: Raffaella Pagani (Universidad Complutense de Madrid, actualmente en la Comunidad de Madrid) y Miguel Ángel Zabalza (Universidad de Santiago de Compostela).

Los objetivos de este grupo son los siguientes:

Objetivo general:

- Facilitar el proceso de adaptación de asignaturas de Educación Física al European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).

Objetivos específicos:

- Aprender a diseñar asignaturas del área de la Educación Física al ECTS.
- Analizar el desarrollo de las asignaturas enfocadas al ECTS.
- Facilitar el proceso de desarrollo de las asignaturas a partir del intercambio de experiencias.
- Reflexionar durante el desarrollo de las asignaturas enfocadas al ECTS, a partir de las vivencias del profesorado y del alumnado.
- Valorar las experiencias llevadas a cabo.
- Mejorar el diseño e implementación de las asignaturas ECTS a partir de las experiencias llevadas a cabo.

4. LA UTILIZACIÓN DE UNA PLATAFORMA PARA TRABAJAR EN GRUPO

El grupo de profesores que participan en este proyecto tienen su base de contacto a través

de la plataforma Web CT que utiliza la Universidad Complutense de Madrid (véase figura 1).



Figura 1. Pantalla principal.

A través de ella se utilizan diferentes herramientas que permiten:

- a) Ofrecer información general sobre el EEES.

La información que se ha colgado se ha agrupado en tres bloques: uno de carácter general sobre el «Origen y evolución del EEES»; otro sobre «El EEES en España»; y un tercero, «13 preguntas clave sobre EEES». Con estos materiales se ofrecen las ideas fundamentales del EEES y el ECTS; son documentos de consulta para el profesorado implicado.

- b) Ofrecer información específica sobre el diseño y desarrollo de asignaturas adaptadas al ECTS.

Se ha creado un apartado de «Documentación» donde el profesorado puede consultar o descargar documentos muy específicos que le ayuden a diseñar y desarrollar el Proyecto docente (véase figura 2).

- c) Utilizar entre los participantes un correo interno enfocado exclusivamente al proyecto.

Esta herramienta tiene la ventaja de tener un correo selectivo, pero también tiene el inconveniente de que no se suele abrir con tanta asiduidad como el ordinario.



Figura 2. Apartados que incluye la pantalla de Documentación.

- d) Anunciar los eventos más significativos que se van a producir en los próximos meses.

A través de páginas URL, el profesorado puede enlazar con los próximos congresos, jornadas, etc., relacionados con el EEES.

- e) Crear foros de discusión con temas específicos sobre el diseño y desarrollo de asignaturas enfocadas al ECTS.

A través de estos foros, el profesorado lanza sus dudas, preocupaciones, opiniones, reflexiones, etc., sobre diversos aspectos del Proyecto docente (objetivos, competencias, evaluación, técnicas didácticas, etc.). También se ha creado un diario compartido, en el que el profesorado puede ir contando su experiencia (véase figura 3).



Figura 3. Pantalla sobre los foros de debate.

f) Compartir trabajos

A través de la herramienta «grupos de trabajo» se ha creado un espacio en el que todos los miembros del grupo pueden cargar y descargar documentos (guías, planes docentes, experiencias, etc.) (véase figura 4).



Figura 4. Pantalla creada a través de la herramienta «Grupos de trabajo».

Este apartado está organizado en varios temas: uno para colgar el proyecto docente, otro sobre el diseño de las asignaturas, y un tercero para quienes estuvieran desarrollando ya la experiencia del ECTS de forma experimental.

Con esta misma herramienta, también se ha creado una carpeta personal para cada uno de los miembros del grupo. En este caso, sólo tiene acceso el dueño de dicha carpeta.

Si bien éstas son las herramientas más utilizadas por este grupo de trabajo, también se incluyen otras secundarias como por ejemplo la «Pizarra compartida», el «Chat» y los «Avisos».

5. METODOLOGÍA

La metodología que se ha seleccionado para lograr los objetivos del proyecto es la investigación-acción, con sus cuatro fases bien definidas:

FASE 1. Planificación de un plan de acción, que en este caso se corresponde con el diseño de asignaturas de Educación Física orientadas

al ECTS. En esta fase se incluyen las siguientes tareas:

- Consulta de documentos relacionados con el ECTS.
- Elaboración de un modelo para diseñar el plan docente.
- Análisis del contexto de cada una de las asignaturas que se van a adaptar al ECTS.
- Diseño de un plan docente para cada una de las asignaturas de Educación Física que se quiera adaptar al ECTS.
- Análisis de los problemas que surjan con relación al diseño de asignaturas adaptadas al ECTS.
- Elaboración de materiales didácticos para cada una de las asignaturas enfocadas al ECTS.

FASE 2. Puesta en marcha del plan de acción. Conlleva las siguientes tareas:

- Desarrollar con su grupo de estudiantes el plan docente diseñado en cada asignatura (modalidades y actividades formativas, sistema de evaluación, seguimiento del alumnado, etc.).

FASE 3. Observación y recogida de datos. Durante el desarrollo de las asignaturas adaptadas al ECTS se recogerán datos respecto a:

- Interés del alumnado.
- Grado de satisfacción del profesorado y del alumnado.
- Problemas e inquietudes que surjan durante el desarrollo.
- Desarrollo del plan docente (grado de consecución de los objetivos, modalidades y actividades formativas realizadas, tipo de evaluación aplicada, materiales didácticos utilizados, seguimiento del alumnado, etc.).

FASE 4. Reflexión y análisis de los resultados del plan docente. Para ello:

- Se analizará el contenido de los foros.
- Se analizará el contenido de los diarios.
- Se valorarán las experiencias llevadas a cabo.
- Se revisará el diseño y desarrollo de cada asignatura, con el fin de mejorarlos.

6. EL TRABAJO DESARROLLADO DURANTE EL CURSO 2004-2005 (FASE I)

Aunque en el grupo han existido diversos niveles de implicación y de ritmo de trabajo, en el curso 2004-2005 nos hemos centrado fundamentalmente en la primera fase.

El objetivo final de esta fase era que, al finalizar el curso, cada profesor/a hubiera diseñado el proyecto docente de la asignatura que estuviera impartiendo, entre las que se encontraban: Educación Física de Base; Bases teóricas de la Educación Física; Desarrollo psicomotor; Enseñanza de la actividad física y del deporte; Bases biológicas y fisiológicas del movimiento; Fundamentos de la educación física y la seva didáctica; Activitats i esport aquàtics i atlètics, Especialización deportiva en fútbol, Alto rendimiento en fútbol.

Para ello, se estableció el siguiente plan de trabajo:

TAREAS A REALIZAR POR PARTE DEL PROFESORADO-INVESTIGADOR EN FASE DE DISEÑO

Formación introductoria

Lectura y reflexión sobre documentación relacionada con el Espacio Europeo de Educación Superior. Se proponen los siguientes documentos de esta plataforma:

- Origen y evolución del EEES en España.
- El EEES en España.
- 13 preguntas clave sobre el ECTS: (recomendación especial de las cuestiones 2,3,4,5,12,13).
- Temporalización: mes de noviembre.

Formación sobre el diseño de asignaturas ECTS

Lectura y reflexión de guías que se han elaborado en diferentes contextos para orientar al profesorado en el diseño de asignaturas con el enfoque ECTS; así como experiencias prácticas en este sentido. Se proponen los siguientes documentos de esta plataforma:

- «Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES» de Miguel Ángel Zabalza. Lo podéis encontrar en la pantalla de «Guías».
- «Adaptación de la asignatura Bases metodológicas de la investigación educativa al crédito europeo»

(Jornadas de Innovación Universitaria celebradas en la UEM en septiembre de 2004). Lo podéis encontrar en la Carpeta compartida sobre diseño, que está dentro de Grupo de trabajo.

- «El proyecto formativo de titulación como elemento nuclear de la planificación curricular en el EEES» (Jornadas de Innovación Universitaria celebradas en la UEM en septiembre de 2004). Lo podéis encontrar en la pantalla de «Experiencias», y dentro de éstas, las no específicas de EF/Actividad Física, referidas al diseño.
- «Elaboración de guías docentes ECTS en la titulación de Magisterio especialidad de Educación Física» (XXII Congreso Nacional de Educación Física. A Coruña, septiembre 2004). Lo podéis encontrar en la Carpeta compartida sobre diseño, que está dentro de Grupo de trabajo.
- «Plan docente de la asignatura Educación Física de Base» de Julia Blández. Lo podéis encontrar en la Carpeta compartida sobre diseño, que está dentro de Grupo de trabajo.
- Temporalización: hasta después de Navidad.

Elaboración del diario

(Ver pantalla sobre «Diarios».)

- Temporalización: desde este momento y hasta que termine la investigación, con la asiduidad que estiméis oportuna.

Participación en el foro

Intervención en el foro que se ha abierto para los/as participantes a través de las dudas y/o reflexiones que sean oportunas en cada momento para cada investigador/a.

- Temporalización: desde este momento y hasta que termine la investigación, con la asiduidad que estiméis oportuna.

Diseñar una asignatura con el enfoque ECTS

Esto implica la elaboración del plan docente de la asignatura con la que cada investigador/a quiera trabajar. A partir de la formación recibida, así como de la reflexión, se podrá elaborar un esquema propio contemplando los apartados necesarios, o seguir la pauta ofrecida en la documentación propuesta.

Tened en cuenta que no es lo mismo «Plan docente» que «Guías ECTS». El primero es mucho más extenso que el segundo.

- Temporalización: Durante los meses de enero, febrero, marzo y abril para colgarlo en este último mes en la plataforma y poder mejorar la propuesta a partir de las aportaciones de los/as compañeros/as.

La realización del proyecto docente trajo consigo dudas sobre algunos de sus apartados. Entre los más generalizados se encontraban las siguientes cuestiones:

- ¿Qué son exactamente las competencias, qué relación tienen con los objetivos, cómo deben redactarse?
- ¿Cuál es el término más correcto: proyecto docente, plan docente, guía de la asignatura?
- ¿Qué diferencia hay entre guía informativa o catálogo informativo y proyecto docente?
- ¿Cómo calcular el trabajo del alumnado?

Estas cuestiones activaron el foro de debate y el correo. Una vez lanzadas las dudas, cada uno aportaba datos, opinaba, ofrecía documentos, etc., y de esta forma cada uno fue avanzando en su proyecto docente. Actualmente cuatro profesores han finalizado el proyecto y lo han colgado ya en el Campus Virtual.

En líneas generales el modelo que se ha seguido para elaborar el proyecto docente ha sido el siguiente (Blández, 2005):

A. Planteamiento general de la asignatura

A.1. Datos de la asignatura

- Titulación a la que pertenece (denominación de la enseñanza).
- Departamento: (indicar el Departamento responsable de la docencia de esta asignatura).
- Profesor/a: (indicar el nombre y apellidos del profesor/a que impartirá la asignatura).
- Curso académico (en el que se impartirá este plan docente, ya que puede revisarse y cambiarse cada curso).
- Código: (el que le hayan asignado en la Administración académica).
- Tipo: (indicar si es troncal, obligatoria, optativa o de libre configuración).
- Nivel: (indicar si se trata de grado o postgrado, o en el caso de las actuales

titulaciones indicar si es de primero, segundo o tercer ciclo).

- Curso: (indicar en qué curso está situada, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º).
- Duración: (indicar si es: anual; primer o segundo semestre; primero, segundo, o tercer trimestre).
- Grupo: (indicar denominación oficial, por ejemplo M1, grupo mañana...).
- Idioma: (indicar la lengua en que se va a impartir: castellano, catalán, inglés, etc.).
- Créditos: (indicar el número total de créditos ECTS asignados a la asignatura, y a continuación distribuir las horas correspondientes en diferentes apartados, sabiendo que un crédito equivale entre 25-30 horas. En el caso de créditos tradicionales, habrá que hacer un estudio previo de la situación y, o bien reajustar los créditos, o bien asignar menos horas por crédito):
 - Horas presenciales: (indicar el total de horas derivadas de las clases teórico-prácticas presenciales).
 - Horas de trabajo dirigido: (indicar el total de horas que el estudiante dedicará para elaborar trabajos, hacer lecturas, recoger información, etc.).
 - Horas de evaluación: (indicar el total de horas que se dedicarán a actividades de evaluación, exámenes, sesiones de evaluación, etc.).
 - Horas totales: (indicar el total de la suma de los parciales anteriores).

A.2. Objetivos

En este apartado, los objetivos que se formulen de la asignatura son de carácter general, y a través de ellos se indican los aprendizajes que los estudiantes han de alcanzar.

A.3. Competencias

Las competencias se refieren a las aptitudes, a las capacidades, que adquirirán los estudiantes.

En cada titulación se relacionarán las competencias genéricas que se lograrán con esos

estudios, y que estarán directamente relacionadas con el ámbito profesional al que se dirige. En el plan docente de cada asignatura se describirán las competencias específicas, es decir las capacidades que adquieren los estudiantes a través de esa materia.

A.4. Prerrequisitos para cursar la asignatura

Por ejemplo, indicar que esta asignatura es continuación de otra, y por tanto para cursarla hay que haber superado la anterior.

A.5. Relación con otras asignaturas

Indicar si tiene relación con otras asignaturas del plan de estudios.

A.6. Bloques temáticos

Indicar la estructura del temario.

A.7. Bibliografía básica recomendada

Indicar las fuentes de información básicas (libros, revistas, páginas web, vídeos, etc.) recomendadas para la asignatura.

A.8. Método docente

Indicar, en términos generales, cómo se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Indicar sobre todo qué tipo de actividades formativas se van a utilizar, ya sean presenciales o no presenciales (participar en debates, recopilar información, realizar un trabajo de campo, resolver problemas prácticos, reflexionar sobre un caso, etc.). También se pueden especificar en líneas generales criterios de agrupamiento, canales de comunicación, funcionamiento de las tutorías.

A.9. Evaluación

Explicar en líneas generales el tipo de evaluación que se va a seguir.

B. Desarrollo de la asignatura

Tomando como referencias los bloques temáticos que hemos señalado anteriormente, especificaremos en cada uno de ellos los siguientes aspectos:

B.1. Título del bloque temático

Indicar el número y título del bloque temático.

B.2. Objetivos del bloque temático

Formular los objetivos del bloque temático teniendo en cuenta los objetivos generales de la asignatura.

B.3. Contenidos del bloque temático

Indicar los temas que contiene el bloque temático relacionándolos con los objetivos, y relacionar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

B.4. Bibliografía específica del bloque temático

Indicar las fuentes de información más relevantes de este bloque temático.

B.5. Metodología del bloque temático

Detallar cómo se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles son las actividades formativas obligatorias u optativas para cada tema.

B.6. Evaluación del bloque temático

Especificar los criterios de evaluación y detallar ¿a quién se evalúa?, ¿qué se evalúa?, ¿quién evalúa?, ¿cómo se evalúa? y ¿cuándo se evalúa?

B.7. Distribución de los créditos en horas

Especificar las horas que va a suponer al estudiante el desarrollo de todas las actividades formativas programadas.

B.8. Distribución temporal

Especificar sobre un calendario académico cómo se van a distribuir todas las actividades formativas de cada uno de los bloques temáticos, así como fecha de entrega de trabajos, exámenes, etc.

CONCLUSIONES

Este grupo de trabajo se puso en marcha en octubre de 2005, y aunque queda mucho camino por recorrer, de momento se pueden sacar las siguientes conclusiones:

- El Campus Virtual ha permitido crear un espacio común de trabajo entre profesorado de diferentes universidades. Esta situación, por un lado, ha facilitado enormemente el desarrollo del trabajo, pero por otro lado, se ha echado en falta la posibilidad de alguna reunión conjunta para organizar y debatir con más tranquilidad algunos aspectos concretos del plan de trabajo.
- A través del Campus Virtual los miembros del grupo han podido recibir información sobre el EEES y el ECTS, lanzar sus dudas y opiniones, comunicarse entre sí, debatir e intercambiar documentación.
- En esta primera fase se ha logrado uno de los objetivos fundamentales, que era diseñar el plan docente o proyecto docente de diversas asignaturas de la diplomatura de Maestro Especialidad Educación Física y de la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- Al diseñar el proyecto docente, han surgido dudas, especialmente las relacionadas con las competencias y el cálculo del volumen de trabajo de los estudiantes.

- La experiencia es valiosa, no sólo para los/as profesores/as implicados en el proceso de cambio, sino también para aquellos que próximamente se tengan que incorporar a los nuevos planteamientos del EEES. Los resultados obtenidos pueden servir de apoyo para saber a qué problemas y dificultades se ha tenido que enfrentar este profesorado, y cómo los ha resuelto.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a todo el equipo de la UATD por la labor que está realizando para facilitarnos la utilización del Campus Virtual. Saber que cuentas con personas que están siempre ahí, que te aclaran dudas, que te asesoran, que te ayudan en los momentos difíciles, que te resuelven los problemas rápidamente, y todo esto con una amabilidad y una paciencia infinita, es algo que no se puede obviar. Por lo tanto, *Muchas gracias*.

BIBLIOGRAFÍA

- BLÁNDEZ ÁNGEL, J. (2005): *La asignatura de Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior*. Barcelona. INDE.
- Declaración de La Sorbona (1998): En http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos/Universidades_docum_sorbona.htm. Consultado el 17 de abril de 2005.
- Declaración de Bolonia (1999): En http://www.aneca.es/modal_eval/docs/declaracion_bolonia.pdf. Consultado el 17 de abril de 2005.
- GÜEMES, R. (2005): Financiación-Formación del Profesorado. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Actas del XI Congreso de Formación del Profesorado*. Formato CD.
- ZARAGOZA CASTERAD, J. (2005): Una experiencia de innovación educativa en el contexto de la formación inicial del Maestro Especialista en Educación Física. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Actas del XI Congreso de Formación del Profesorado*. Formato CD.